**Урок обществознания в 9 классе**

**Тема: «Деньги и их функции»**

**Автор: учитель обществознания**

**Волков Е.Б.**

**Пояснительная записка**

Урок проводится в общеобразовательном классе. На тему отводится 1 учебный час.

**Основные понятия темы:** деньги, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мера стоимости, мировые деньги.

**Техническое обеспечение:** компьютер, проектор и экран.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Форма урока:** урок-беседа.

**Цель урока:** учащиеся познакомятся с основными функциями денежных средств.

**Задачи урока:**

***Образовательная*** – подвести учащихся к осмыслению понятия «деньги» и функций денежных средств; обеспечить понимание различий между разными функциями денег.

***Развивающая*** – развить навыки мышления посредством анализа и сравнения литературных описаний применительно к теме урока.

***Воспитательная –*** способствовать формированию экономической культуры учащихся и культуры общения, повышению интереса к произведениям отечественной литературы.

**Межпредметные связи:** литература.

**Ход урока:**

**1. Актуализация знаний. (2 минуты)**

***Учитель:*** Сегодня мы с вами на уроке должны познакомиться с понятием «деньги» и их функциями.

Все вы ежедневно держите деньги в руках, берете взаймы или одалживаете их, совершаете покупки. Но, наверняка, никогда не задумываетесь о том, какую функцию выполняют деньги в данный момент времени. Наша задача в этом разобраться. Будьте внимательны и активны!

**2.Объяснение нового материала. (20 минут)**

***Учитель:*** Тему я уже озвучил – «функции денег».

Что вы понимаете под словом «функция»? А «функция денег»?

***Ответы учащихся:***работа денег; то, для чего деньги нужны.

***Учитель:* Функция денег** – это определенное действие или «работа» денег. Какие функции денег вы можете назвать сейчас до изучения темы?

***Ответы учащихся:***обмен, накопления.

***Учитель:*** Какая функция денег является наиболее важной, на ваш взгляд?

***Ответы учащихся:*** Наверное, обмен.

***Учитель:*** Конечно, наиболее важной функцией является использование денег в качестве оплаты товаров и услуг. Это функция – **средство обращения**. Не забывайте делать записи в тетради. Все покупается и продается за деньги, как грустно это не звучит, но это так!

*Демонстрируется слайд «Функции денег».*

Любой товар можно продать за деньги, и на полученную сумму купить любой другой товар. Это свойство быстро и без издержек обмениваться на любой товар и услугу ***(ликвидность)*** определяет ценность денег и делает функцию денег как средства обращения наиболее важной.

Мы с вами, имея деньги, можем превратить их в товар: **Д – Т**, или можем продать что-нибудь, получив за это деньги: **Т – Д**, или, имея деньги, мы можем купить товар, а потом сразу же продать его за большую цену, т.е. с прибылью: **Д – Т – Д**, или наоборот, имея в избытке одну вещь, мы ее продаем для того, чтобы купить другую более необходимую нам вещь: **Т – Д – Т**.

***Учитель:*** Функцию «средство обращения» деньги могут выполнять, обладая определенными свойствами.

*Демонстрируется слайд презентации «Свойства денег».*

***Учитель:*** Первую функцию денег мы с вами рассмотрели. Второй, не менее важной функцией, является **«мера стоимости»** или «единица счета», то есть деньги являются измерителем ценности всех товаров и услуг.

*Возврат к слайду «Функции денег»*

***Учитель:*** Пока не появились деньги, ценность каждого товара должна была измеряться в определенных количествах всех других товаров, производимых в экономике. Причем человеку, желающему купить чужой товар или продать свой товар, необходимо было знать все эти пропорции обмена. Например, сколько стоит хлеб в топорах, овцах, стульях и т.д. при денежном обмене такая необходимость исчезает. Достаточно лишь знать, на какое количество денег может быть обменен каждый товар.

***Учитель:*** Ценность товара, выраженная в деньгах, называется ***ценой.*** Таким образом, в качестве единицы счета деньги используются людьми для установления цен на товары и услуги.

***Учитель:*** Третьей функцией денег является функция **«средство платежа».**

*Слайд «Функции денег».*

***Учитель:*** Чем, по-вашему, отличается функция «средство обращения» от функции «средство платежа»?

***Ответы учащихся:*** Наверное, тем что в функции «средство платежа» за что-то платят; трудно сказать. «Средство обращения» - платишь за товар, а «средство платежа» - даешь деньги ни за что.

***Учитель:*** Функция «средство обращения» проявляется в непосредственном участии денег в процессе обмена, а «средство платежа» - это движение денег, не связанное со встречным движением товаров или услуг. Например, это движение только одних денег (уплата налогов, выплата заработной платы, взятка и т.д.) или движение денег не совпадающее с движением товара (покупка товара в кредит). Вспомним фразу монтера Мечникова: «Утром – деньги, вечером – стулья или вечером – деньги, а на другой день утром – стулья».

***Учитель:*** Какую еще функцию денег мы с вами не рассмотрели?

***Ответы учащихся:***Сохранение денег, сбережения.

*Слайд «Функции денег».*

***Учитель:*** Функция **«накопления богатства»** или «запас ценности» - перенесение нынешних покупок на будущее.

***Учитель:*** Ценность денег состоит в их покупательной способности, т.е. в любой момент можно купить товар или услугу или ценную бумагу. В случае отсутствия инфляции деньги можно использовать как средство накопления богатства. Конечно, есть и иные способы сбережения богатства в настоящее время. Например, покупка ценных бумаг, недвижимости и пр.

***Учитель:*** Кроме перечисленных функций валюта нескольких стран выполняет еще одну функцию – «мировые деньги», т.е. это всеобщее платежное средство, применяемое в расчетах между странами.

***Учитель:*** Валюта каких государств выполняет функцию «мировые деньги»?

***Ответы учащихся:*** Американский доллар, евро, фунт стерлингов.

**3. Повторение и закрепление. (6 минут)**

***Учитель:*** Мы с вами рассмотрели пять функций денег, давайте повторим их.

***Ответы учащихся:*** средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги, мера стоимости.

***Учитель:*** Вы, наверное, согласитесь со мной, что разные люди относятся к деньгам по-разному. Для кого-то деньги – это смысл жизни (чем их больше, тем лучше), для кого-то – это средство удовлетворения насущных потребностей. Древнегреческий поэт Софокл утверждал, что деньги меняют людей, делая их жадными.

***Учитель:*** Конечно, для разных людей определенные функции денег могут быть первостепенными или второстепенными, но для всех без исключения они выполняют пять функций, с которыми мы познакомились.

**4. Рефлексия. (5 минут)**

*Составление синквейна.*

***Деньги***

***Наличные, безналичные***

***Оплачивают, меняют, накапливают.***

***Деньги счёт любят.***

***Специфический товар.***

***Учитель:*** Какие функции денег я перечислил в синквейне?

***Ответы учащихся:*** средство платежа, средство обмена, средство накопления.

**Закрепление более высокого уровня. (5 минут).**

***Учитель:*** А теперь мне хотелось бы узнать, как вы усвоили тему сегодняшнего урока. (Приложение 1)

***Учитель:*** Каждый из вас сейчас получит вариант с заданием, вернее двумя отрывками из романа «Двенадцать стульев», прочитав их, вы должны назвать функции, которые выполняют деньги и пояснить ваш ответ. Задание дифференцировано по уровням сложности. Уровень «А» - одна функция, 3 балла; уровень «В» - две функции, 4 балла; уровень «С» включает в себя «А» и «В» - три функции, 5 баллов. Время написания 5 минут.

*Учащиеся пишут работу. Сдают тетради.*

**6. Завершение урока. Подведение итогов. (2 минуты)**

***Учитель:*** Наш урок подходит к концу. Давайте запишем домашнее задание:

* В классических или современных литературных произведениях найти по два небольших отрывка, в которых описываются функции денег. Охарактеризовать их.
* Составить синквейн о деньгах с использованием пословиц или поговорок.

*Демонстрируется слайд с домашним заданием.*

***Учитель:*** Но все же за стремлением заработать больше денег, мы не должны забывать человеческие отношения, вряд ли мы сможем купить дружбу, уважение, любовь и здоровье. Спасибо за урок!

Приложение 1

***Проверочная работа по теме «Функции денег»***

**Задание:** Прочитав отрывки из литературного произведения, охарактеризуйте функции, которые выполняют в них деньги. Вы должны не только назвать функцию денег, но и пояснить, почему вы так думаете. Время выполнения 5 минут.

Задания разделены на три уровня сложности, вы можете выбрать любой. От уровня сложности зависит максимальная оценка за работу: уровень А – «3», В – «4», А+В – «5».

**И. Ильф Е. Петров «Двенадцать стульев»**

***Уровень А***

**Глава 8. Голубой воришка.**

В коридоре к уходящему Бендеру подошел застенчивый Альхен и дал ему червонец.

- Это сто четырнадцатая статья Уголовного кодекса, - сказал Остап, - дача взятки должностному лицу при исполнении служебных обязанностей.

Но деньги взял и, не попрощавшись с Александром Яковлевичем, направился к выходу.

***Уровень В***

**Глава 17. Уважаемые матрацы, граждане!**

Копирование на кальку в чертежном бюро «Техносила» давало Коле Калачову даже в самые удачные месяцы никак не больше сорока рублей. За квартиру Коля не платил. В диком поселке не было управдома, и квартирная плата была там понятием абстрактным. Десять рублей уходило на обучение Лизы кройке и шитью на курсах с правами строительного техникума. Обед на двоих (одно первое – борщ монастырский и одно второе – фальшивый заяц или настоящая лапша), съедаемые честно пополам в вегетарианской столовой «Не укради», вырывали из бюджета супругов тринадцать рублей в месяц. Остальные деньги расплывались неизвестно куда.