МБОУ СОШ № 3 г. Амурска Хабаровского края

Образовательная система «Школа 2100»

Абрарова Галина Ивановна,

учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

05.11.2013г.

 ***Тема и номер урока в теме: «Многозначные числа», урок №30***

"Чтение и запись многозначных чисел". 4-й класс

Цель урока: Отработка учащимися алгоритма записи и чтения многозначных чисел.

Задачи урока:

* тренировать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* тренировать вычислительные навыки; умения решать задачи;
* способствовать развитию мыслительных операций.

Оборудование: Базовый учебник «Математика», 4 класс, 1 часть, авторы Т.Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких;

схема-опора для чтения многозначных чисел, карточка-памятка о разрядном составе многозначных чисел, алгоритм представления числа в виде суммы разрядных слагаемых, опорная схема для сравнения чисел, карточки для самостоятельной работы;

Компьютер, проектор, экран; ЭОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c8a0f0eb-0560-4abd-b772-9acd224fbdcd/?from=621a8c8e-ac7b-49d0-b655->

Основные термины и понятия темы: разряд, класс, разрядные слагаемые.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Технологии: технология деятельностного метода, здоровьесберегающие технологии, ИКТ

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята. А девиз нашего урока предлагаю самим узнать, работая в парах.

**2.Самоопределение к учебной деятельности**

1. Проверьте ответы и исправьте ошибки, если они есть. *Работа в парах.*

 Карточка 1на парту.

627+284=901 (911) 23·9=217 (207)

408+592=1000 16·10=108 (160)

903-864=39 906:3=32 (302)

821-703=104 (118) 234:13=18

Соотнесите правильный ответ и слово. Прочитайте девиз урока.

***(Стоя на одном месте, новых горизонтов не откроешь.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| горизонтов | одном | месте | новых | на | не | откроешь | стоя |
| 160 | 39 | 118 | 207 | 1000 | 302 | 18 | 911 |

-На какие группы можно разбить все числа в таблице?

 (Двузначные, трехзначные, четырёхзначные.)

-Назовите все числа, одним словом. (Многозначные.)

*2. Постановка темы и целей урока.*

-*Давайте посвятим сегодняшний урок работе с многозначными числами.*

Что вы знаете о многозначных числах?

*- Этот урок по работе с многозначными числами не первый, так какие же цели мы поставим сегодня на уроке?*

На доске схема:

**разрядный состав сумма разрядных слагаемых**

**чтение**

**запись**

 **сравнение**

Итог: Учитель обобщает по схеме-опоре.

-Читать многозначные числа, записывать многозначные числа после предварительного определения числа цифр в каждом классе; поразрядно сравнивать, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, тренировать вычислительные навыки.

Сегодня мы закрепим знания по этой теме.

**III. Повторение изученного материала**

 *1. Закрепление умения читать многозначные числа.*

-Как прочитать любое многозначное число?

**Слайд «Разряды и классы»**

* Что сделаем сначала? (Сначала число разбиваем на классы, по 3 цифры справа налево.)

-Что делаем потом? Сначала называют число единиц старшего класса, затем число единиц младшего класса, название класса единиц не произносится.

 -Запишем и прочитаем числа. ( 5-6 чел на компьютере)

Итог: *- Где эти знания вам могут пригодиться? Для чего мы учимся работать с многозначными числами?*

2.Работа с учебником с 72№3 (в ответе – опорные слова)

-Что общего у чисел каждого столбика?

32.507 3.257

32.570 3.250

32.500 3.251

32.510 3.254

-Запишите в тетради 2 числа к 1 столбику. Прочитайте и объясните свой ответ. Аналогично ко 2 столбику.

Итог: Что общего у этих многозначных чисел? (классы, разряды, разрядные слагаемые)

3.Физкультминутка «Запрещённые движения». Учитель показывает запрещённое движение «руки на пояс»- дети не должны это делать. Проверка внимательности.

4. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

-Представьте любые 2 из этих чисел в виде суммы разрядных слагаемых.(1 сильный ученик с каждого ряда проверяет) *Дифференциация по объёму: подчеркните в каждом числе единицы 2 класса.*

Проверка. Какие единицы 2 класса подчеркнули?

Итог: Любое многозначное число можно заменить суммой разрядных слагаемых? Докажите. (по количеству цифр, отличных от нуля)

5. *Сравнение многозначных чисел.* *Индивидуальная работа с взаимопроверкой*

 *по карточкам.*

*583005\*58305 87050\*87500 340075\*347005*

*90058\*90056 749621\*748621 800500\*800505*

 *-*Обменяйтесь карточками, проверьте. Прочитайте верные решения.

Итог: -Как сравнить многозначные числа?(классы, разряды)

*6.Математическая эстафета позволит проверить каждому свои знания.*

*-Найти закономерность и записать следующее число. Ответ последнего будет оценкой всей команде.*

*А) 500.007,500.006, …………………………………………………..*

*Б)192.010, 182.010,………………………………………………….*

*В)699.999, 599.999……………………………………………*

 *-Какие знания помогли вам справиться с заданием?(нашли закономерность, вычислительные навыки)*

*-Хлопните в ладоши те, кто доволен своей работой.*

*-Над чем еще надо поработать?*

*7.Работа с учебником.с72№6. Разбей записи на группы. Решить самостоятельно неравенства.2 ученика с обратной стороны доски. –Объяснить свой выбор решений.*

*Сильным ученикам задание дополнительно на карточке☹ (Вараксиной, Никитенкову, Кривошеевой, Засыпалову, Крафтон, Ким)*

Составь и реши равенство, в котором уменьшаемое равно 978.185, а вычитаемое пятизначное число.

Физкультминутка. Напишите по воздуху рукой самое маленькое (большое) шестизначное число. (100.000; 999.999). Уменьшить на 1 самое маленькое число и увеличить на 1 самое большое число.

8.Решение задачи.с73№7(а)

Самостоятельное чтение.

- Прочитайте условие. Вопрос.

- О чём говорится в задаче?

- Какие данные вам известны?

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Что надо знать? (т.к. без 11чел две школы отправили бы поровну, узнаем колич без 11 чел),разделить на 2-ученики 2-ой, прибавим 11 – ученики 1-0й.

Решить самостоятельно. Проверка.

Слабым карточку-алгоритм решения задачи.

Задача.

1.Узнать количество детей без 11 человек.

2.Разделить результат на2. Это ученики второй школы.

3.Найти учеников первой школы.

IV.Итог урока. Вспомните тему урока. Прочитайте девиз урока.

- Какие горизонты открылись для вас сегодня? Как вы думаете, что еще необходимо повторить нам на следующих уроках?

V.Домашнее задание.

Записать 4 многозначных числа, представить их в виде
суммы разрядных слагаемых.

Решить задачу с 73 №7 (б)